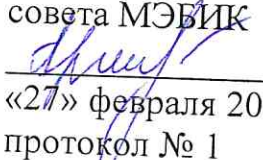



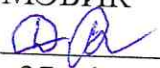
Частное образовательное
учреждение высшего образования
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом МЭБИК

Председатель Студенческого
совета МЭБИК
 /И.С. Архипова
«27» февраля 2019 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»
приказ № 01-01-03/18 от 27.02.2019
 Г.П. Огорокова
Принято на заседании Ученого совета
протокол № 4 от 27.02.2019

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей МЭБИК

Председатель Совета родителей
МЭБИК
 Д.В. Муха
«27» февраля 2019 г.
протокол № 2

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы с обучающимися
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

Основные условия организации воспитательной деятельности в Частном образовательном учреждении высшего образования «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» (далее – МЭБИК/Институт):

определение необходимых организационных, научно-методических, кадровых, информационных и других условий для создания и развития воспитательной системы в Институте; создание единого воспитательного пространства и единых подходов к направленности воспитательной деятельности; системность и многоуровневость воспитательного пространства; создание в МЭБИК условий для внеучебной работы со студентами.

1. Общие положения

1.1. МЭБИК представляет собой целенаправленно организованное и управляемое образовательное учреждение - форму совместной деятельности совокупности людей (преподавателей, студентов, технического персонала), обеспечивающих процесс обучения и воспитания специалистов высшей квалификации. Свою деятельность МЭБИК строит на основе соответствующего действующего законодательства Российской Федерации (Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273) и нормативно-правовых актов РФ в соответствии с целями и задачами, определяемыми этим Уставом Института. МЭБИК, оставаясь органической частью российской системы образования, одновременно является составным элементом глобального образовательного пространства, отражая и реализуя в своей деятельности основные тенденции его развития.

Настоящий документ разработан в соответствии с Уставом Института, миссией и программой развития МЭБИК.

1.2. Концепция определяет принципы организации и основные направления воспитательной работы со студентами.

1.3. Основной целью воспитания в Институте признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально компетентной личности, конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны.

1.4. Одна из главных задач воспитательной деятельности - это создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента.

Такая постановка цели воспитания предусматривает реализацию в МЭБИК следующих конкретных задач:

- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил

поведения в обществе;

- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экономической культуры;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- создание условий для творческой самореализации личности и для проведения досуга студентов во внеучебное время;
- совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни.
- создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.

2. Принципы организации учебно-воспитательной среды

2.1. Миссия Института - воспитание и подготовка для России нового поколения современно мыслящих, образованных и профессионально подготовленных людей, способных глубоко понимать ситуацию, быть лидерами и, двигаясь к намеченной цели, вести за собой других.

2.2. Усилия коллектива направлены на организацию особой учебно-воспитательной среды, в которой:

- действует принцип командной организации работы в учебно-практической деятельности, поддерживается соревновательный дух, что позволяет выделить и сформировать лидеров;
- всем студентам обеспечивается высокий уровень образования и подготовки (практической, организаторской и управленческой);
- воспитывается готовность к принятию решений, действию в ситуациях неопределенности и высоких интеллектуальных и физических нагрузок,
- востребованы любые конструктивные инициативы,
- создаются ситуации, требующие самоорганизации и самоопределения студентов,
- формируется способность учиться, оформлять собственный опыт и осваивать новые дополнительные виды деятельности.

2.3. Воспитательная работа в Институте понимается не как набор отдельных культурно-массовых мероприятий, а как комплексный, целенаправленный, планомерный, творческий процесс, направленный на изменение отношения молодых людей к окружающему миру и к своей деятельности, оформления Института как культурно-образовательного центра.

2.4. Основной показатель результативности воспитательной работы в Институте - это успешность их выпускников и их способность ориентироваться в быстроменяющемся мире, и изменять этот мир.

3. Формирование компетенций как результат воспитательной работы

Каждый современный молодой человек должен обладать такими компетенциями, как:

- самоорганизация, самоопределение, самообразование и самовоспитание; умение следовать установленным нормам и правилам;
- готовность к решению вопросов в сложных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, способность решать новые задачи и осваивать незнакомую деятельность;
- способность встраиваться в новый коллектив, публично представлять свою точку зрения и организовывать коммуникацию;
- способность быть лидером, вести за собой людей;
- активная жизненная и гражданская позиция - готовность брать на себя ответственность за свое здоровье, семью и коллектив сотрудников, обсуждать проблемы организации, города, региона, страны и предлагать пути их решения.

4. Основные направления воспитательной работы

Потенциал Института имеет мощную базу для всесторонней воспитательной деятельности, обеспечивающую единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность студентов.

Исходя из целей и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

4.1. Профессиональное воспитание

Профессиональная подготовка ориентирована на формирование совокупности требований по созданию образовательного и гуманитарно-воспитательного пространства, способствующего выпуску из Института конкурентоспособных на рынке труда профессионалов.

Одно из центральных мест занимают вопросы обеспечения взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой. Данный блок предусматривает:

- Совершенствование структуры и содержания образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта на основе сочетания фундаментализации, гуманизации, гуманитаризации и профессионализации образования. Выявление, исследование и определение путей решения

актуальных и практически значимых проблем воспитания через учебные дисциплины. Воспитывающая функция обучения;

- Планирование и решение воспитательных задач в ходе учебных занятий;
- Усиление внимания всех кафедр к общекультурной, гуманистической и нравственно-этической функциям образования;
- Развитие новых технологий обучения, информационных, организационно-методических систем обеспечения учебного процесса, использование в содержании и технологиях обучения методологических, социологических и психологических основ педагогики толерантности.
- Усиление мотивации студентов в интеллектуальном и культурном развитии;
- Включение в лекционные курсы, в занятия других видов по социально-гуманитарным и экономическим дисциплинам разделов, раскрывающих сущность понятия экономической свободы личности, профессиональной мобильности и других качеств, формирующих понятие «профессионализм».

4.2. Формирование государственно-правового мировоззрения и патриотическое воспитание

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирование гражданского долга. Осознание ответственности личности за будущее своего дома, родины, Земли.

Формирование государственно-правового мировоззрения и патриотическое воспитание включает в себя:

- Формирование у молодежи политической культуры, политической сознательности и грамотности; умение вести дискуссию, оценивать общественные явления;
- Формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ российской государственности;
- Формирование у студентов российского национального самосознания, знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения;
- Профилактика конфликтных ситуаций на межнациональной и религиозной почве, националистических проявлений и ксенофобии;
- Воспитание чувства ответственности во всех сферах деятельности;
- Экологическое воспитание и образование, формирование экологической культуры (овладение студентами определенным набором фундаментальных знаний и представлений об окружающем мире, формирование понимания родства с природой, целей и мотивов взаимодействия с ней, готовности

выбрать экологически целесообразные стратегии деятельности, умение использовать экологические принципы во всех областях человеческой деятельности);

- Воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности.

- Органичное включение правовых знаний в содержание занятий по различным циклам дисциплин.

4.3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Привитие высокого уровня духовности, обуславливающего поведенческие и побуждающие мотивы, способствует возрождению российской интеллигенции, обладающей сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственности перед людьми, гуманизма, культуры, свободы совести и вероисповедания.

Нравственное воспитание предполагает наличие внутренней принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание.

Процесс духовно-нравственного воспитания в вузе предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию «массовой» культуры низкого эстетического уровня.

4.4. Студенческое самоуправление

Для развития самостоятельности, ответственности, умения принимать решения в Институте систематически ведется работа по развитию студенческого самоуправления. С этой целью в Институте созданы и работают Студенческий совет, совет старост учебных групп. Студенческим самоуправлением в Институте руководит избираемый ежегодно в первых числах сентября на общем собрании Института студенческий Совет Института во главе с Председателем студсовета. Студенческий совет работает по следующим направлениям: учебная и научная работа; культурно-

массовая, спортивная и творческая деятельность; молодежные студенческие проекты. Деятельность студенческого совета определяется Положением о студенческом совете.

Основной целью создания и деятельности совета является создание условий для удовлетворения потребностей и развития личности студентов. Общее собрание Совета проводится 1 раз в 2 недели. Все его решения, планы проведения мероприятий доводятся до сведения студентов Института. Через студоргов групп осуществляется и обратная связь. Собрание студенческого актива всего Института проводится не реже одного раза в месяц, на собрании обсуждаются ключевые вопросы студенческой жизни. В 2014 году Студенческий совет стал юридическим лицом и теперь имеет название Курская региональная организация «Центр развития молодежи».

В МЭБИК постоянно ведется обучение актива — для членов студенческого совета проводятся семинары, мастер-классы, лекции и тренинги.

4.5. Творческое воспитание

С целью создания условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала студентов в МЭБИК работают объединения студентов по интересам (студии, клубы). С помощью руководителей клубов и студий осуществляется планирование, организация и координация всей творческой и досуговой деятельности Института. Отчет о работе студенческих объединений проводится в следующих формах: участие в разнообразных фестивалях, конкурсах, олимпиадах, турнирах, соревнованиях, проведение силами участников объединений мероприятий как на базе МЭБИК, так и в других вузах города и региона.

Студенты, принимающие активное участие в деятельности клубно-кружковых объединений МЭБИК, участвуют в мероприятиях Института, а также в окружных, городских, областных, всероссийских и международных фестивалях и концертах, становятся обладателями призовых мест и Лауреатами конкурсов различного уровня.

5. Формы воспитательной работы в МЭБИК

МЭБИК осуществляет следующие формы воспитательной работы:

- Реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин);
- Организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов;
- Развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и

объединений;

- Педагогическое сопровождение студенческого самоуправления. Планирование работы Студенческого совета. Обмен опытом по организации работы Студенческого совета;
- Информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в Институте;
- Организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов;
- Организация работы по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании среди студентов;
- Создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов; объединений студентов и преподавателей по интересам;
- Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов. Все студенческие мероприятия организуются инициативными группами студентов. Администрация института, в свою очередь, предоставляет ресурсы, необходимые для проведения мероприятий (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.);
- Организация работы по формированию и развитию традиций, истории МЭБИК, воспитание корпоративной культуры у студентов.
- Деятельность научно предметных кружков, участие в проведении научных студенческих конференций;
- Работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой);
- Развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса;
- Развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного процесса;
- Поиск эффективных технологий диагностирования и профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде;
- Создание условий для самоорганизации и самореализации студентов, для формирования активных групп и сообществ, воспитания лидеров.
- Формирование имиджа МЭБИК через успехи и достижения студентов и выпускников.

6. Структура управления и организации воспитательной работы в МЭБИК

Воспитательная работа строится на нескольких уровнях: на уровне

администрации МЭБИК, факультетов, кафедры, Ученого совета, а также - студенческого самоуправления.

Координацию воспитательной работы между всеми уровнями в Институте осуществляет главный специалист по воспитательной работе.

На уровне кафедр большое значение приобретает включение в индивидуальные планы преподавателей различных аспектов воспитательной деятельности в рамках учебных дисциплин, корректировка содержания действующих программ обучения, исходя из задач данной концепции.

Большое значение имеет развитие системы студенческого самоуправления. Институт создает необходимые условия для создания и поддержки студенческих общественных объединений, творческих студий, клубов по интересам, сборных команд и т.п.

7. Условия реализации концепции

Настоящая Концепция определяет стратегию воспитания студентов МЭБИК. Ее воплощение в реальную практику - один из ответственных и сложных этапов жизнедеятельности Института.

Концепция служит основой для разработки комплексного плана воспитательной деятельности, конкретных целевых программ по различным задачам воспитательной деятельности, отдельных планов работы в МЭБИК, на факультетах, кафедрах.

Для реализации концепции необходимы следующие предпосылки и условия:

- воспитательный аспект должен стать приоритетным в профессиональной подготовке специалистов;
- воспитательный процесс должен основываться на взаимодействии преподавателей и студентов, их сотрудничестве;
- необходима координация действий всех звеньев системы образования и воспитания;
- требуется постоянный контроль над воспитательным процессом, коррекция действия субъектов воспитания;
- целенаправленность, систематичность и последовательность в воспитательной работе;
- внедрение в воспитательную работу лучшего педагогического опыта преподавателей МЭБИК и других вузов;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы студенческого самоуправления.

8. Материально-техническое обеспечение

Институт располагает достаточной материальной базой для проведения воспитательной работы со студентами: актовые залы на 550 и 150 мест, конференц-зал, библиотека, читальный зал, зал-музей "Рушники соловьиного края", репетиционная комната, кафе (для проведения музыкальных и поэтических вечеров), танцевальный зал, помещения для занятий клубов и студий.

В распоряжении студентов спортивная база института, включающая тренажерный зал, а также многофункциональная (волейбольная и баскетбольная) открытая спортивная площадка с искусственным покрытием.

9. Контроль за реализацией концепции воспитательной работы

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на ректорат, Ученый совет МЭБИК.

Объектом контроля является сам процесс воспитательной работы, ее отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций в этой сфере.

Деятельность контролирующих структур и лиц осуществляется на основе принципов и критериев эффективности воспитательной деятельности, опирается на результаты систематических исследований, а также на отзывы учреждений образования о качестве подготовки выпускников.

Отчет о деятельности отдела по работе со студентами обсуждается и оценивается на расширенном заседании Ученого совета МЭБИК.

Система воспитания должна носить динамичный характер, поэтому данная концепция должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.